

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО:
Председатель УМС
Театрально-режиссерского
факультета
Королев В.В.**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ЗВУКОРЕЖИССУРЕ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки/специальности (код, наименование)

51.05.01 Звукорежиссура культурно-массовых представлений и концертных программ

Профиль подготовки/специализация

Звукорежиссура зрелищных программ

Квалификация (степень) выпускника

Специалист

(бакалавр, магистр, специалист)

Форма обучения *очная*, заочная

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Коды компетенций	Наименование компетенций	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения, соотношенные с индикаторами достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1 - Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих</p> <p>УК-1.2 - Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи</p> <p>УК-1.3 - Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>УК-1.4 - Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия</p> <p>УК-1.5 - Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий</p>	<p>Знать: основные методы анализа; закономерности исторического развития; основные философские категории и проблемы познания мира; методы изучения сценического произведения; профессиональную терминологию</p> <p>Уметь: критически осмысливать и обобщать теоретическую информацию; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее элементы и связи между ними; формулировать проблему и осуществлять поиск вариантов ее решения, используя доступные источники информации; определять стратегию действий для выхода из проблемной ситуации;</p> <p>Владеть: методом критического анализа; навыками системного подхода к решению творческих задач</p>
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1 - Понимает требования ролевой позиции в командной работе и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2 - Определяет</p>	<p>Знать: основы психологии общения, условия развития личности и коллектива; профессиональные этические нормы; основные командные стратегии</p> <p>Уметь: руководить работой команды, выстраивать отношения с коллегами, используя закономерности психологии</p>

		свою роль в команде, эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи	общения; вырабатывать и реализовывать командную стратегию; Владеть: организационными навыками; навыком эффективной коммуникации в команде
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 - Ставит цели и задачи, контролирует их выполнение, своевременно оказывает поддержку и принимает решения, необходимые для реализации идеи, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-6.2 - Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.3 - Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>УК-6.4 - Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых</p>	<p>Знать: основы психологии мотивации; способы совершенствования собственной профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: планировать и реализовывать собственные профессиональные задачи с учетом условий, средств, личностных возможностей; выявлять мотивы и стимулы для саморазвития; определять цели профессионального роста;</p> <p>Владеть: навыками саморазвития; навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда</p>

		знаний и навыков	
УК-8.	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1 - Формирует культуру безопасного и ответственного поведения; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p> <p>УК-8.2 - Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в том числе с применением средств защиты</p>	<p>Знать: правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности; средства и методы повышения безопасности жизнедеятельности; основы физиологии человека и рациональные условия его деятельности;</p> <p>Уметь: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеть: навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p>УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с терроризмом, экстремизмом и коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> <p>УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции</p>	<p>Знать: основные термины и понятия гражданского права, используемые в антиэкстремистском, антитеррористическом и антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения;</p> <p>Уметь: правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антиэкстремистском, антитеррористическом и антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство</p> <p>Владеть: навыками правильного толкования гражданско-правовых</p>

		<p>и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма и коррупции в обществе</p> <p>УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к терроризму, экстремизму и коррупции</p>	<p>терминов, используемых в антиэкстремистском, антитеррористическом и антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на практике антиэкстремистского, антитеррористического и антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией террористического, экстремистского и коррупционного поведения и его пресечения</p>
--	--	--	---

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
<p>Уметь: – критически осмысливать и обобщать теоретическую информацию; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее элементы и связи между ними; формулировать проблему и осуществлять поиск вариантов ее решения, используя доступные источники информации; определять стратегию действий для выхода из проблемной ситуации;</p>	<p>Гуманизм и авторитаризм, альтруизм и эгоизм в профессиональной деятельности звукорежиссера</p> <p>Этика гражданственности и политическая культура звукорежиссера</p>	<p>Сообщение по теме</p> <p>Доклад</p>	<p>Умение решать задачи по предложенному алгоритму</p>	<p><i>Критерии: корректность, к-во выполненных заданий</i></p>

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
Владеть: – методом критического анализа; навыками системного подхода к решению творческих задач	Промежуточная аттестация	Зачет	Работа студента, его грамотность в решении поставленных задач	<i>Критерии: быстрота реакции, анализ ситуации, грамотно решение поставленных задач</i>
УК-3				
Знать: основы психологии общения, условия развития личности и коллектива; профессиональные этические нормы; основные командные стратегии;	Этика делового общения в профессиональном коллективе	Сообщение по теме	Воспроизведение студентом теоретического материала по теме	<i>Критерии: полнота, системность, прочность</i>
Уметь: руководить работой команды, выстраивать отношения с коллегами, используя закономерности психологии общения; вырабатывать и реализовывать командную стратегию	Гуманизм и авторитаризм, альтруизм и эгоизм в профессиональной деятельности звукорежиссера Этика гражданственности и политическая культура звукорежиссера	Сообщение по теме Доклад	Умение решать задачи по предложенному алгоритму	<i>Критерии: корректность, к-во выполненных заданий</i>
Владеть: организационными навыками; навыком эффективной коммуникации в команде;	Промежуточная аттестация	Зачет	Работа студента, его грамотность в решении поставленных задач	<i>Критерии: быстрота реакции, анализ ситуации, грамотно решение поставленных задач</i>
УК-6				

Знать: основы психологии мотивации; способы совершенствования собственной профессиональной деятельности;	Этика делового общения в профессиональном коллективе	Сообщение по теме	Воспроизведение студентом теоретического материала по теме	<i>Критерии: полнота, системность, прочность</i>
Уметь: планировать и реализовывать собственные профессиональные задачи с учетом условий, средств, личностных возможностей; выявлять мотивы и стимулы для саморазвития; определять цели профессионального роста;	Гуманизм и авторитаризм, альтруизм и эгоизм в профессиональной деятельности звукорежиссера Этика гражданственности и политическая культура звукорежиссера	Сообщение по теме Доклад	Умение решать задачи по предложенному алгоритму	<i>Критерии: корректность, к-во выполненных заданий</i>
Владеть: навыками саморазвития; навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;	Промежуточная аттестация	Зачет	Работа студента, его грамотность в решении поставленных задач	<i>Критерии: быстрота реакции, анализ ситуации, грамотно решение поставленных задач</i>
УК-8				
Знать: правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности; средства и методы повышения безопасности жизнедеятельности; основы физиологии человека и рациональные условия его деятельности;	Этика делового общения в профессиональном коллективе	Сообщение по теме	Воспроизведение студентом теоретического материала по теме	<i>Критерии: полнота, системность, прочность</i>
Уметь: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-	Гуманизм и авторитаризм, альтруизм и эгоизм в профессиональной деятельности звукорежиссера Этика гражданственности и политическая культура звукорежиссера	Сообщение по теме Доклад	Умение решать задачи по предложенному алгоритму	<i>Критерии: корректность, к-во выполненных заданий</i>

восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций				
Владеть: навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Промежуточная аттестация	Зачет	Работа студента, его грамотность в решении поставленных задач	<i>Критерии: быстрота реакции, анализ ситуации, грамотно решение поставленных задач</i>
<i>УК-10</i>				
Знать: основные термины и понятия гражданского права, используемые в антиэкстремистском, антитеррористическом и антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения;	Этика делового общения в профессиональном коллективе	Сообщение по теме	Воспроизведение студентом теоретического материала по теме	<i>Критерии: полнота, системность, прочность</i>
Уметь: правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антиэкстремистском, антитеррористическом и антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство	Гуманизм и авторитаризм, альтруизм и эгоизм в профессиональной деятельности звукорежиссера Этика гражданственности и политическая культура звукорежиссера	Сообщение по теме Доклад	Умение решать задачи по предложенному алгоритму	<i>Критерии: корректность, к-во выполненных заданий</i>
Владеть: навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антиэкстремистском, антитеррористическом и антикоррупционном законодательстве, а также навыками применения на практике антиэкстремистского, антитеррористического и антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией террористического, экстремистского и коррупционного поведения и его пресечения	Промежуточная аттестация	Зачет	Работа студента, его грамотность в решении поставленных задач	<i>Критерии: быстрота реакции, анализ ситуации, грамотно решение поставленных задач</i>

Оценочные средства

3.1. Задания для текущего контроля и требования к процедуре оценивания

1. Подготовка сообщения/ презентации

Тема	Дата	Форма работы	Самостоятельная работа в часах
Этика делового общения в профессиональном коллективе		Сообщение	3 час.
Гуманизм и авторитаризм, альтруизм и эгоизм в профессиональной деятельности звукорежиссера		Сообщение	3 час.

Заочная форма

Тема	Дата	Форма работы	Самостоятельная работа в часах
Этика делового общения в профессиональном коллективе		Сообщение	8 час.
Гуманизм и авторитаризм, альтруизм и эгоизм в профессиональной деятельности звукорежиссера		Сообщение	8 час.

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего специалиста.

Требования к оформлению сообщения

Сообщение – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

- изучить суть вопроса;
- хорошо продумать и составить план сообщения;
- тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать аргументы в его защиту или против

2. Подготовка доклада

Тема	Форма работы	Самостоятельная работа в часах
Этика гражданственности и политическая культура звукорежиссера	Доклад	4 час.

Заочная форма

Тема	Форма работы	Самостоятельная работа в часах
Этика гражданственности и политическая культура звукорежиссера	Доклад	10 час.

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой в области воспитания, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование навыков исследовательской деятельности, развитие профессиональных качеств речи будущего специалиста.

Требования к оформлению доклада. Доклад - расширенное устное сообщение (10-15 мин.), на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности: глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу; критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений; хорошо продумать и составить подробный план доклада; сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;

- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники; подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

Фонд тестовых заданий для зачета

Выбор одного варианта ответа из предложенного множества

Тест № 1

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-3. Способен	Этика как наука существует	а) с IV века до нашей эры б) с конца 18 века в) более 20 веков

<p>организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в</p>		
--	--	--

	профессиональной деятельности		
2.		Мораль — это	<p>а) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности</p> <p>б) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе</p> <p>в) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению</p>
3.		Этикет - это	<p>а) религиозное учение</p> <p>б) памятник древней этической мысли</p> <p>в) культура поведения</p>
4.		Совокупность моральных норм, правил, принципов, которые регулируют отношение человека к своим профессиональным обязанностям, долгу, а также взаимоотношения людей в трудовой деятельности называется	<p>а) профессиональная этика</p> <p>б) этикет</p> <p>в) этика</p>
5.		К видам профессиональной этики относятся	<p>а) все перечисленное</p> <p>б) этика права, предпринимателя (бизнесмена), инженера</p> <p>в) врачебная этика, педагогическая этика, этика ученого</p>
6.		«Тайна частной жизни» - право человека на автономию и свободу в частной жизни, право	<p>а) один из принципов компьютерной этики</p> <p>б) один из пунктов кодекса компьютерной этики</p>

		на защиту от вторжения в нее органов власти и других людей - это	
7.		Мировоззрение, в центре которого находится идея человека как высшей ценности	а) альтруизм б) гуманизм в) эгоизм .
8.		Уход из-за нежелания сотрудничать и общаться:	а) сотрудничество б) конфронтация в) уклонение
9.		Два или более торговых предприятий на временной или постоянной основе объединяют усилия в совместной деятельности – это вид:	а) горизонтальной кооперации б) вертикальной кооперации в) фронтальной кооперации
10.		Сетикет (или сетевой этикет) - это	а) набор предписаний о том, как себя вести в сети б) правила хорошего тона, принятые в той или иной социальной группе в) индивидуально-психологические особенности, определяющие постоянные способы взаимодействия человека с миром .
11.		Система принципов, обычаев и ценностей, позволяющих всем в организации двигаться в одном направлении как единому целому:	а) корпоративная культура б) кооперация в) корпоративный менеджмент .
12.		Подразумевает поведение человека, соответствующее общепринятым обычаям, традициям, ценностям и нормам, но со степенью личной оценки и осознанности - это:	а) нравственность б) мораль в) этика .
13.		Три функции кодекса корпоративной этики:	а) репутационная, управленческая, развивающая б) репутационная, моральная, исполнительная

			в) управленческая, развивающая, нравственная .
14.		Этапы жизни в коллективе (верная последовательность):	а) притирка, борьба за власть, экспериментирование, эффективность, зрелость б) притирка, борьба за власть, эффективность, зрелость, экспериментирование в) борьба за власть, экспериментирование, эффективность, зрелость, притирка .
15.		Автор термина «информационная этика» или «компьютерная этика»:	а) Норберт Винер б) Дж. Мур в) Дебора Джонсон
16.		Формы делового общения:	а) деловая переписка, беседа, совещание, переговоры, публичное выступление, пресс-конференция, спор б) межличностность общения, целенаправленность, непрерывность коммуникаций и многомерность в) официальное и неофициальное .
17.		Поступок как первичный элемент нравственной деятельности НЕ включает в себя:	а) моральные нормы б) последствия поступка в) намерение .
18.		Субъективное осознание личностью своего долга и ответственности перед обществом, другими людьми, выступающее как долг и ответственность перед самим собой, — это:	а) честь б) совесть в) достоинство .
19.		Поступок как первичный элемент нравственной деятельности включает в себя:	а) причинно-следственную связь б) последствие поступка и намерение в) моральные нормы .

20.		Противоположностью добродетели является:	а) честь б) порок в) благо.
-----	--	---	-----------------------------------

Тест №2

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	Форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе	а) мораль б) нравственность в) этикет

	<p>развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>		
2.		Профессиональная этика - это	<p>а) совокупность моральных норм, правил, принципов, которые регулируют отношение человека к своим профессиональным обязанностям, долгу, а также взаимоотношения людей в трудовой деятельности</p> <p>б) набор предписаний о том, как себя вести в сети</p> <p>в) подразумевает поведение человека, соответствующее общепринятым обычаям, традициям, ценностям и нормам, но со степенью личной оценки и осознанности.</p>
3.		Культура поведения - это	<p>а) этикет</p> <p>б) сетикет</p> <p>в) этика</p> <p>.</p>
4.		К видам профессиональной этики относятся::	<p>а) этика права, предпринимателя (бизнесмена), инженера ~ врачебная этика, педагогическая этика, этика ученого</p> <p>в). оба ответа верны.</p>
5.		Один из принципов компьютерной этики	<p>а) «Тайна частной жизни» - право человека на автономию и свободу в частной жизни,</p>

			<p>право на защиту от вторжения в нее органов власти и других людей</p> <p>б) возлюби ближнего своего</p> <p>в) индивидуально-психологические особенности, определяющие постоянные способы взаимодействия человека с миром</p>
6.		Гуманизм - это:	<p>а) мировоззрение, в центре которого находится идея человека как высшей ценности</p> <p>б) понятие, которым осмысливается активность, связанная с бескорыстной заботой о благополучии других</p> <p>в) поведение, целиком определяемое стремлением человека к собственной пользе, выгоде.</p>
7.		Система принципов, обычаев и ценностей, позволяющих всем в организации двигаться в одном направлении как единому целому:	<p>а) корпоративная культура</p> <p>б) кооперация</p> <p>в) корпоративный менеджмент</p> <p>.</p>
8.		Репутационная, управленческая, развивающая - это:	<p>а) функции кодекса корпоративной этики</p> <p>б) принципы профессиональной этики</p> <p>в) принципы компьютерной этики</p>
9.		Притирка, борьба за власть, экспериментирование, эффективность, зрелость :	<p>а) этапы жизни в коллективе</p> <p>б) принципы нравственного кодекса</p>
10.		Норберт Винер	<p>а) автор термина «информационная этика» или «компьютерная этика»</p> <p>б) автор термина «профессиональная этика»</p> <p>в) автор кодекса по профессиональной этике</p>
11.		Деловая переписка, беседа, совещание, переговоры, публичное выступление, пресс-конференция, спор - это:	<p>а) формы делового общения</p> <p>б) виды делового общения</p> <p>в) принципы делового общения</p>

12.		Поступок как первичный элемент нравственной деятельности НЕ включает в себя:	а) моральные нормы б) последствия поступка в) намерение
13.		Совесть- это:	а) обязательство, а также денежные средства или другие активы, которые кредитор передаёт заёмщику (дебитору) с условием их возврата в будущем и/или выплаты вознаграждения б) достойные уважения и гордости моральные качества человека; его соответствующие принципы в) субъективное осознание личностью своего долга и ответственности перед обществом, другими людьми, выступающее как долг и ответственность перед самим собой.
14.		Поступок как первичный элемент нравственной деятельности включает в себя:	а) причинно-следственную связь б) последствие поступка и намерение в) моральные нормы
15.		Противоположностью пороку является	а) добродетель б) честь в) благо
16.		Набор предписаний о том, как себя вести в сети	а) сетикет б) этикет в) моральные принципы
17.		Два или более торговых предприятий на временной или постоянной основе объединяют усилия в совместной деятельности – это вид:	а) горизонтальной кооперации б) вертикальной кооперации в) фронтальной кооперации
18.		Уклонение - это:	а) уход из-за нежелания сотрудничать и общаться б) жёсткое противостояние, противоборство, столкновение взглядов, принципов,

			социальных систем и т.д. в) деятельность нескольких сторон, благодаря которой все участники получают определенную выгоду.
19.		Этика как наука существует:	а) с IV века до нашей эры б) с конца 18 века в) более 20 веков
20.		Объединение людей по принадлежности к той или иной профессии, связанной с ограничением свободы в поведении окружающих	а) профессиональная мораль б) профессиональная нравственность в) нет верного ответа

Критерии оценки теста

Один вопрос – равняется 5 баллам

Шкала оценивания

100-90 баллов	«отлично»
80-70 баллов	«хорошо»
60-50	«удовлетворительно»
Менее 50 баллов	«неудовлетворительно»

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Предмет этики
2. Концепция преподавания этического знания.
3. Организационные и методические вопросы
4. Классификация основных направлений этического воззрения
5. Изучение и анализ компьютерной этики в контексте развития современных технологий
6. Специфика возникновения и развития компьютерной этики
7. Категории этики.
8. Нравственное поведение.
9. Понятие морали в современном контексте
10. Основные элементы профессионально-нравственной культуры звукорежиссера
11. Принципы этического общения в профессиональном коллективе.
12. Современные и исторические виды этикета
13. Стили управления и подчинения в творческом коллективе.
14. Правила поведения администрации и участников творческого коллектива.
15. Сетевой этикет (Сетикет) – определение
16. Этикет переписки по e-mail.
17. Нормы этикета в социальных сетях.
- 18.10 правил сетевого этикета, которые помогают пользователям Интернета достигать взаимопонимания
19. Стили управления и подчинения в творческом коллективе.
20. Формы делового общения

Промежуточная аттестация в форме зачета

№п/п	Задание	Требования к результатам выполнения проекта и процедуре оценивания
1.	Зачет	Проводится в учебной аудитории письменно, состоит из 2-х вопросов , Вопросы студенты получают от преподавателя вместе с листом для

		ответов, время, отводимое на выполнение задания составляет 15 минут. При выполнении задания недопустимо пользоваться вспомогательными материалами, в т.ч. в сети Интернет
<p>Темы для зачета:</p> <p>Традиции и инновации профессиональной этики</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Мораль в современных условиях. Проблема общечеловеческих ценностей. 3. Классификация основных направлений. 4. Норберт Винер как основоположник компьютерной этики. 5. Философ Джеймс Мур о компьютерной этике. 6. Педагогическая этика 7. Этика деловых отношений 8. Основные элементы профессионально-нравственной культуры звукорежиссера 9. Формы делового общения. 10. Принципы этического общения в профессиональном коллективе. 11. Этапы содержания этики общения в коллективе. 12. Моральные принципы и нормы руководства творческим коллективом. 13. Правила поведения администрации и участников творческого коллектива. 14. 10 правил сетевого этикета, которые помогают пользователям Интернета достигать взаимопонимания. 15. Пользование электронной почтой. Этикет переписки по e-mail. 16. Нормы этикета в социальных сетях. 17. Суть и отличительные черты гуманизма и авторитаризма в звукорежиссерской сфере 18. Классификация и признаки конфликта. 19. Причины и способы выхода из конфликтных ситуаций в деятельности звукорежиссера. 20. Стили поведения в конфликтных ситуациях. 21. Основные принципы профессиональной этики 22. Стили управления и подчинения в творческом коллективе. 23. Информации как объект гражданских прав физического лица 24. Понятие личной информации физического лица, 25. Характеристика коммуникационной приватности. 26. Основные принципы квалифицированной пропаганды творческого образа мышления. 27. Отличия и суть принципа профессиональной кооперации 28. Специфика деятельности звукорежиссерской работы в учреждениях культуры. 29. Применение профессиональной этики при деловом общении звукорежиссера и представителей культурно-развлекательных учреждений 30. Характерные особенности гражданской этики. 31. Патриотизм, как главная особенность гражданской этики звукорежиссера. 32. Понятие политическая этика 33. Факторы международного и межкультурного общения. Статусно-ролевые характеристики. 34. Проявления межкультурных особенностей общения среди звукорежиссеров. 35. Личные качества звукорежиссера, присущие носителям данной культуры 36. Изучение и анализ компьютерной этики в контексте развития современных технологий 37. Анализ проблемы формирования нравственной культуры профессионала в современном обществе 38. Современные и исторические виды этикета 39. Профессиограмма современного педагога-звукорежиссера 40. Профессиональная этика звукорежиссера 		

6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине¹

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

¹ Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».
«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО
 Составитель: Новашина М.С., кандидат педагогических наук, доцент
 Рассмотрено на заседании кафедры *звукорежиссуры*
Протокол №